



Školní vzdělávací program

Č. j. DM-010/2468/2020

Domov mládeže a školní jídelna Pardubice
Rožkova 331
530 02 Pardubice
IČ 48161071

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|------------------|------------------|---------------|
| Č. j.: DM-010/2468/2020 | Sp. zn.: 010/60 | Uložení dokumentu: | Sekretariát | Digitální verze: | Box dokumentů |
| Platnost od: | 31.12.2020 | Účinnost od: | 1. 9. 2021 | Platnost do: | Další úprava |
| Počet příloh: | 2 | 1. Vnitřní řád domova mládeže 2. Roční plán pravidelných zájmových činností v zájmových útvarech 3. Obsah, formy a metody zájmových útvarů podle zaměření | | | |
| Zpracoval: | Mgr. Bc. Alena Krabcová | Dne: | 31.12.2020 | Podpis: | |
| Vydal: | Mgr. Bc. Alena Krabcová | Dne: | 31.12.2020 | Podpis: | |
| Předchozí úprava: | Školní vzdělávací program, č.j. DM-010/1454/2017, ze dne 22.8.2017 | | Interval revize: | rok | |

Obsah

| | |
|---|----------|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM | 1 |
| Čl. 1 Úvod a rozsah platnosti..... | 1 |
| Čl. 2 Přehled nejdůležitějších právních norem | 1 |
| Čl. 3 Identifikační údaje | 2 |
| Čl. 4 Charakteristika školského zařízení | 2 |
| Čl. 5 Cíle vzdělávání | 3 |
| Čl. 6 Funkce výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování..... | 4 |
| Čl. 7 Délka vzdělávání | 5 |
| Čl. 8 Zaměření vzdělávacího obsahu..... | 5 |
| Čl. 9 Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody a prostředky realizace | 7 |
| Čl. 10 Formy, obsah a časový plán vzdělávání..... | 10 |
| Čl. 11 Podmínky přijímání uchazečů | 13 |
| Čl. 12 Průběh vzdělávání..... | 13 |
| Čl. 13 Ukončování vzdělávání..... | 15 |
| Čl. 14 Materiální podmínky vzdělávání | 15 |
| Čl. 15 Personální podmínky vzdělávání | 16 |
| Čl. 16 Ekonomické podmínky vzdělávání..... | 17 |
| Čl. 17 Podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami | 18 |
| Čl. 18 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 19 |
| Čl. 19 Závěrečná ustanovení | 21 |

PŘÍLOHY

Příloha č. 1 Vnitřní řád domova mládeže

Příloha č. 2 Roční plán pravidelných zájmových činností v zájmových útvarech

Příloha č. 3 Obsah, formy a metody zájmových útvarů podle zaměření

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Č. j.: DM – 010/2468/2020

Čl. 1

Úvod a rozsah platnosti

- (1) Školní vzdělávací program (dále ŠVP) Domova mládeže a školní jídelny Pardubice (dále DM) je vydáván v souladu s § 3, § 5 a § 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- (2) Pro vzdělávání v DM není vydán rámcový vzdělávací program. ŠVP upravuje cíle vzdělávání, délku, formy, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání, včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DM uskutečňuje.
- (3) ŠVP je určen především pro:
 - a) zaměstnance DM, tj. pedagogické a nepedagogické pracovníky všech útvarů
 - b) žáky a studenty vyšších odborných škol (dále žáci)
 - c) zákonné zástupce nezletilých žáků, zletilé žáky a studenty
 - d) veřejnost
 - e) sociální partnery
 - f) vnější evaluační orgány
- (4) ŠVP je zveřejněn na vývěsních plochách DM a na internetové adrese www.dmpce.cz.
- (5) ŠVP je dokumentem, který lze pozměňovat, doplňovat, přizpůsobit aktuálním potřebám a požadavkům DM za dodržení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární prevence, ubytovaných žáků, zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků.

Čl. 2

Přehled nejdůležitějších právních norem

ŠVP a jeho obsah je vydáván v souladu s právními normami:

- a) zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění
- b) zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění
- c) vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- d) vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů
- e) vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Čl. 3 Identifikační údaje

1. Identifikační údaje o školském zařízení

| | |
|----------------------------------|--|
| Název školského zařízení: | Domov mládeže a školní jídelna Pardubice |
| Adresa: | Rožkova 331 530 02 Pardubice |
| IČ: | 48161071 |
| IZO: | 048161071 |
| REDIZO: | 600029701 |
| Statutární orgán: | Mgr. Bc. Alena Krabcová, ředitelka |
| Telefon: | +420 466 330 774 |
| E-mail: | info@dmpce.cz |
| Internetová adresa: | www.dmpce.cz |
| ID datové schránky: | q6r6p6m |
| Ředitelka (statutární zástupce): | Mgr. Bc. Alena Krabcová |
| Právní forma: | příspěvková organizace |

2. Identifikační údaje o zřizovateli:

| | |
|---------------------|--|
| Název zřizovatele: | Pardubický kraj |
| Adresa: | Komenského náměstí 125 532 11 Pardubice |
| IČ: | 70892822 |
| Telefon: | +420 466 026 111 |
| E-mail: | posta@pardubickykraj.cz |
| Internetová adresa: | www.pardubickykraj.cz |
| ID datové schránky: | z28bwu9 |

3. Vznik a účel organizace

Příspěvková organizace byla zřízena 1. dubna 2001 zřizovací listinou ze dne 28. června 2001, č.j. KrÚ/KH-907.26/2001 a následnými dodatky. Aktuální Zřizovací listina ze dne 19. prosince 2013, č. j. KrÚ 3094/2014/16 OŠK je doplněna dvěma dodatky.

Příspěvková organizace vykonává činnosti podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení:

- domov mládeže
- školní jídelna.

K lepšímu využití všech svých hospodářských možností a odborností svých zaměstnanců a za účelem dosažení zisku může organizace vykonávat doplňkové činnosti:

- stravování i pro jiné osoby
- ubytování i pro jiné osoby

Čl. 4 Charakteristika školského zařízení

DM je největší školské zařízení tohoto typu v Pardubickém kraji.

1. Poloha

Areál DM se nachází v městské části Pardubice V. – Zelené Předměstí, místní části Dukla, v dosahu městské hromadné dopravy, ca 15 minut od centra města a hlavního vlakového i autobusového nádraží. Parkoviště pro několik desítek automobilů je přímo před areálem.

DM poskytuje školské služby ve 3 budovách, a to v ulici Rožkova 331, Rožkova 2432 a Gorkého 350, 530 02 Pardubice.

2. Školské služby

DM poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Viz VŘ DM

DM vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností a rozvíjí tak jejich klíčové kompetence a funkční gramotnost.

Celková ubytovací kapacita je 700 lůžek a kapacita školní jídelny 1100 strážníků. Činnosti probíhají v budovách:

1. Rožkova 331, Pardubice (dále jen „budova A“) – ubytování chlapců a dívek odděleně na podlažích
2. Rožkova 2432, Pardubice (dále jen „budova B“) – ubytování chlapců
3. Gorkého ul. 350, Pardubice (dále jen „budova C“) - ubytování dívek, školní jídelna

Čl. 5 Cíle vzdělávání

1. Obecné cíle vzdělávání

Pedagogické působení v DM naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Cílem vzdělávání a výchovného působení na žáka v DM je proces, během kterého se realizuje společenský požadavek na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáka v procesu neformálního vzdělávání s využitím informálního učení. Směřuje k tomu, aby žáci byli v DM spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní, slušní jeden k druhému, měli možnost si osvojovat dovednosti, prohloubit znalosti funkční gramotností (čtenářská, mediální, informační, finanční gramotnost aj.)

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Naším hlavním cílem je vytvářet prostředí, kde se žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování je vzdělávání zacíleno na zlepšování podmínek pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách ve známém prostředí stejně jako vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Během naplňování cílů vzdělávání a výchovy v DM žák získává znalosti, osvojuje si dovednosti, rozvíjí se jeho schopnosti, dovednosti a hodnoty, které dále ovlivňují jeho postoje i hodnotovou orientaci zejména v oblastech působení:

- a) **učení** (vytvořit si vztah ke vzdělávání tak, aby se naučil rád se učit přiměřeně, vědět proč se učí, rozumět čemu se učí, umět diskutovat, umět uplatnit vědomosti v praxi)

- b) **řešení problémů** (nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému)
- c) **komunikace** (umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, zvládnout barvu hlasu, intonaci, komunikovat v různých sociálních prostředích)
- d) **sociální a interpersonální** (samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerantnost k odlišnostem mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji)
- e) **občanská, činnostní a pracovní** (učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé)
- f) **trávení volného času** (umět účelně trávit volný čas, vybrat si z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času)

3. Strategie výchovně vzdělávacího působení

Při plnění cílů výchovně vzdělávacího působení klademe důraz na smysluplnost, akceptovatelnost pro jednotlivce, skupinu a okolí, reálnost a proveditelnost ve vymezeném čase. Volnočasové výchovně vzdělávací působení na žáky respektuje zejména požadavky:

- a) dobrovolnosti
- b) nenásilného pedagogického ovlivňování volného času
- c) přiměřenosti
- d) zajímavosti a zájmovosti
- e) prostoru k seberealizaci
- f) vyzdvihování kladných rysů osobnosti

Čl. 6

Funkce výchovně vzdělávací činnosti mimo vyučování

Hlavní zaměření obsahu vzdělávání vychází z účelu školského zařízení, ke kterému byl zřízen. Obsah vzdělávání v DM je v souladu s obsahovým výchovně vzdělávacím zaměřením základních, středních a vyšších odborných škol, doplňuje je a vytváří podporu pro jeho naplňování. Výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žáka a studenta plní tři základní funkce, a to výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní.

- a) **Výchovně vzdělávací funkce** – v jejím rámci dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností a návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.
- b) **Zdravotní funkci** naplňuje DM snahou o usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále

pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

- c) **Sociálně preventivní funkce** DM je vymezena v první řadě tím, že zastupuje a doplňuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

Čl. 7

Délka vzdělávání

Délka vzdělávání v DM je podmíněna studiem na střední škole, vyšší odborné škole. Umístění k ubytování v DM je podmíněno přihláškou a rozhodnutím k umístění do DM vždy na 1 školní rok.

Vzdělávání v DM probíhá ve dnech školního vyučování a ve dni předcházejícím. DM může provozovat svou činnost i v ostatních dnech školního roku včetně období prázdnin a to za předem stanovených podmínek.

Čl. 8

Zaměření vzdělávacího obsahu

S ohledem na adaptabilitu a věk žáků je obsah školního vzdělávacího programu členěn do dvou etap:

1. Adaptace na život v DM a nové podmínky studia

- a) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
- odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
 - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli,
 - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči škole, sobě i DM,
 - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim,
 - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny,
 - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava).
- b) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím
- utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci,
 - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím,
 - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).
- c) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení
- seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad Bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,

- respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy,
 - pochopení úlohy vychovatele domova mládeže, jeho pravomoci a odpovědnosti a zvládnutí, korektivních zásahů vychovatel.
- d) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání,
 - zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možností jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže,
 - pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.
- e) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností
- seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku,
 - poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou,
 - rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.

Smyslem 1. etapy programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovně vzdělávací působení, formování osobnosti žáka, popřípadě jeho resocializace.

Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž zákonní zástupci a učitelé a výchovní poradci škol.

2. Příprava žáků na svět dospělých

Etapa je určena pro žáky již ubytované a adaptované na prostředí DM. Zahrnuje zejména oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

- a) Prohlubování sociálních dovedností a návyků
- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými žáky domova,
 - mládeže postupně vedou až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců,
 - schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině,
 - schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě v domově mládeže,
 - vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže,
 - pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodič, učitelé a vychovatelé.
- b) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání
- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělání,
 - postupně získávání schopností samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese,

- informovanost o vysokoškolském studiu.
- c) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu – psychologická připravenost na svět dospělých
 - zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
 - upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority,
 - uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl,
 - schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu.
- d) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“ zejména
 - pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti,
 - sexuální, předmanželská a rodinná výchova,
 - orientace v problematice negativních a patologických jevů – toxikománie, kriminalita atd.,
 - osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu.

Smyslem výchovy žáka ve 2. etapě výchovného programu v DM je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy.

Čl. 9

Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- a) Socializace žáka
- b) Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- c) Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- d) Právní vědomí a žebříček hodnot

| Socializace žáka | | |
|---|---|---|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Zvládá odloučení z domova umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině. | Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí. | Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího. |
| Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině. | Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků. | Individuální přístup, kontrola, hodnocení. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.</p> <p>Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli.</p> <p>Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny.</p> <p>Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.</p> <p>Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu. Při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovňuje se s novými partnerskými rolami.</p> | <p>Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.</p> <p>Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.</p> <p>Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků.</p> <p>Zastupování skupiny v ŽS, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství.</p> <p>Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.</p> <p>Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.</p> | <p>Pozorování, rozhovor řešení konfliktů.</p> <p>Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.</p> <p>Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.</p> <p>Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky.</p> <p>Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti.</p> <p>Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.</p> |
|---|--|---|

Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka

| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
|---------------------|------------------------------|----------------|
|---------------------|------------------------------|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.</p> <p>Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích.</p> <p>Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.</p> <p>Zajímal se podle možností zapojil do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu.</p> | <p>Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.</p> <p>Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se občanském životě.</p> <p>Umět jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.</p> <p>Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě.</p> | <p>Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.</p> <p>Rozhovor, beseda, brigády, exkurse, vhodná literatura.</p> <p>Zastupování skupiny v ŽS, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.</p> <p>Majáles středních škol, kulturní programy TD, společenský ples školy, SVC Mozaika, výlety</p> |
|---|---|--|

| Zdravý životní styl, program soc. prevence, sport a tělovýchova | | |
|--|---|---|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| <p>Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě.</p> <p>Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.</p> <p>Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.</p> <p>Osvojil si každodenní praktické návyky pro život. Naučil se úctě k práci.</p> | <p>Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností.</p> <p>Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.</p> <p>Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.</p> <p>Upevňování návyků sebeobsluhy zacházení s majetkem, šetření vodou, el. Energií, potravinami, penězi.</p> | <p>Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.</p> <p>Zajímavá nabídka zájmových činností. beseda s odborníky, spolupráce se školou.</p> <p>Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy.</p> <p>Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘDM. Osobní zainteresovanost.</p> |

| | | |
|---|--------------|--|
| Osvojl si zásady hospodárnosti a šetrnosti. | Topný režim. | |
|---|--------------|--|

| Právní vědomí a žebříček hodnot | | |
|--|--|--|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku. | Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře. | Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor. |
| Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení. | Problematika učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti. | Pozorování, rozhovor. Beseda s odborníkem. Pověření uplatněním schopností v praxi. |
| Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích. | Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM. | Besedy, skupinové akce, Návštěvy zařízení. Rozhovor |

Čl. 10

Formy, obsah a časový plán vzdělávání

Podle hlavních oblastí je zpracován roční výchovně vzdělávací program, z kterého vychovatelé čerpají při vytváření vlastních měsíčních výchovně vzdělávacích plánů. Zároveň je tento program podkladem pro sestavení plánů pravidelných a nepravidelných zájmových činností a činností s individuálním zaměřením.

Vzdělávání v DM je celodenní a je rozčleněno do dílčích vzdělávacích forem, ve kterých se aplikuje obsah vzdělávání:

- práce ve výchovné skupině – pravidelné činnosti
- pravidelné zájmové činnosti – zájmové útvary
- nepravidelné zájmové činnosti – nabídkové akce (NA)
- činnosti s individuálním zaměřením

1. Práce ve výchovné skupině – pravidelné činnosti

| Převažující činnosti | Zaměření | Předpokládaný termín konání, plnění |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| Shromáždění VS | všechny VS | 1 x měsíčně |
| Schůze domovní rady | zástupci z VS | 1 x měsíčně |
| Školení BOZP | všechny VS – v rámci shromáždění VS | 1 x / 4 x do roka, při zahájení šk. roku, před prázdninami |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Výměna ložního prádla | všechny VS | 1 x za 14 dní |
| Pravidelný úklid pokojů | všechny VS | denně |
| Generální úklid | všechny VS | 1 x týdně |
| Hodnocení úklidu | všechny VS | denně |
| Studijní klid | všechny VS | denně |
| Vycházky | jednotlivci ve VS | denně |
| Návštěva žákovské knihovny | jednotlivci ve VS | 1 x týdně |
| Sportovní odpoledne | žáci 1. ročníků | zač. školního roku |
| Návštěva tělocvičny | jednotlivci ve VS | 2 x týdně |
| Ranní a večerní hygiena | všechny VS | 2 x denně |
| Osobní volno | všechny VS | denně do 17-19,15hod., dle věku, prospěchu |
| Ranní a večerní činnosti (budíček, večerka) | všechny VS | denně |
| Stravování ve ŠJ | všechny VS | 1 – 3 x denně |
| Provádění úklidu kolem DM | určení jednotlivci z VS | denně |
| Provádění jarního úklidu | jednotlivci z VS | 1 x ročně |
| Činnost zájmových útvarů | jednotlivci, zájemci z VS | dle možností služeb vychovatele |
| Třídění odpadu | všechny VS | denně |
| Vycházka do města | žáci 1. ročníků, noví žáci | zač. školního roku |

2. Pravidelné zájmové činnosti – zájmové útvary

Zájmové činnosti jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných žáků organizovány a nabízeny pro všechny ubytované žáky, a to převážně formou otevřených akcí směřujících k účelnému využívání volného času při dodržování zásad dobrovolnosti, citlivosti a citovosti. Volnočasové aktivity mládeže využívají forem neformálního vzdělávání a informativního učení.

Zájmové činnosti, které nelze v DM plně rozvíjet a zabezpečit, mohou být realizovány prostřednictvím dalších subjektů. Účast žáků je individuální nebo skupinová.

Zaměření zájmových útvarů je v souladu s obsahovým zaměřením základních, středních a vyšších odborných škol. Zahrnuje poznatky, dovednosti a hodnoty z různých oblastí vzdělávání, které dále rozvíjí osobnost žáka v komunikativních, osobnostních, společenských, profesních, informativních a dalších dovednostech. Zájmové útvary jsou členěny do oblastí podle tematického zaměření (viz příloha č. 3):

1. Jazykové vzdělávání a komunikace
2. Společenské vzdělávání
3. Přírodovědné, environmentální a matematické vzdělávání
4. Estetické vzdělávání
5. Vzdělávání pro zdraví
6. Vzdělávání v IT
7. Odborné vzdělávání

Roční plán pravidelných zájmových činností v zájmových útvarech je přílohou ŠVP (Příloha č. 2).

Rozvrh činností zájmových útvarů zpracovávají vedoucí vychovatelé a schvaluje zástupce ředitelky na začátku školního roku, stav se aktualizuje pro druhé pololetí.

Roční plán výchovné a vzdělávací činnosti v zájmových útvarech zpracovává vedoucí zájmového útvaru a po schválení se stává přílohou záznamu o činnosti v zájmovém útvaru. Plán schvaluje zástupce ředitelky a ředitelka.

Veškeré výchovně vzdělávací působení pedagogických pracovníků na žáky probíhá v době stanovené rozvrhem jejich přímé pedagogické činnosti nebo rozvrhem jejich přímé pedagogické činnosti a rozvrhem dohledů nad žáky.

Časové určení pravidelných činností žáků, tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času, přípravě na vyučování (režim dne) aj., řeší vnitřní řád domova mládeže (Příloha č. 1).

3. Nepravidelné zájmové činnosti – nabídkové akce (NA)

Nepravidelné zájmové činnosti jsou nabízeny formou nabídkových akcí nad rámec pravidelných zájmových činností. Zpravidla jsou nabízeny na nadcházející měsíc. Při měsíčním plánování může vychovatel operativně reagovat na možné změny podmínek, přesouvat nebo nově vytvářet a propojovat oblasti v závislosti na složení výchovné skupiny, úrovni žáků, ochoty spolupracovat a v neposlední řadě výši finančních prostředků uvolněných pro zájmovou činnost.

Měsíční plán nabídkových akcí sestavuje podle návrhů vychovatelů zástupce ředitelky. Měsíční plán nabídkových akcí je zveřejňován na webu DM.

4. Činnosti s individuálním zaměřením

| Převažující činnosti | Zaměření | Předpokládaný termín konání, plnění |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Sport venku – kopaná, běh, cyklistika, plavání, hokej, on line brusle | zájemci z VS | dle počasí |
| Využívání nabídky jiných institucí (sportovní oddíly, kroužky, kurzy) | zájemci z VS | průběžně |
| Vycházky do přírody | zájemci z VS | dle počasí |
| Kulturní akce (výstavy, divadelní a filmová představení) | zájemci z VS | průběžně |
| Taneční kurzy | jednotlivci z VS | dle nabídky |
| Přednášky: Městská knihovna, apod. | zájemci z VS | dle nabídky |
| Návštěvy Městské knihovny | zájemci z VS | průběžně |
| Kroužky v DDM | zájemci z VS | průběžně |
| ZUŠ | zájemci z VS | průběžně |
| Kurzy autoškoly | zájemci z VS | průběžně |
| Vaření v kuchyňkách | zájemci z VS | průběžně |
| Ruční práce, zhotovování různých výrobků a dárků | zájemci z VS | průběžně |
| Brigády za účelem výtěžku | zájemci z VS | průběžně |
| Mimoškolní výuka jazyků | zájemci z VS | průběžně |
| Využití internetu | zájemci z VS | průběžně |
| Doučování v různých předmětech | zájemci z VS | průběžně |

Čl. 11 Podmínky přijímání uchazečů

Do řízení o umístění žáka nebo studenta vyšší odborné školy k ubytování může být zařazen žák, který byl přijat ke studiu na střední škole, výjimečně žák základní školy, případně student přijatý ke studiu na vyšší odborné škole.

Žák nebo student je umístěn do domova mládeže na jeden školní rok.

Každý žák, student předloží vyplněnou a podepsanou přihlášku k umístění do DM a to nejpozději do 31. května. Oznámení o přijetí žáka nebo studenta do DM je rozesláno do 30.6. Pokud žák podá přihlášku v průběhu školního roku, doloží přihlášku potvrzením o přijetí ke studiu na střední škole nebo VOŠ.

V případě nenaplnění kapacity DM jsou přihlášky přijímány a vyřizovány průběžně.

Umísťování žáků a studentů probíhá podle jejich potřeb a možností DM i v průběhu školního roku tak, aby bylo využito kapacity DM co možná nejlepší.

Při rozdělování ubytovaných na jednotlivé pokoje je respektován požadavek a dle možností i požadavky ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelství.

Vztah o poskytování ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a školního stravování mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem a DM je navázán přihláškou do DM, oznámením o přijetí do DM a podepsanými Pokyny k nástupu a pobytu žáka v DM. Pokyny k nástupu a pobytu žáka v DM specifikují pravidla pobytu žáka a studenta v DM a poskytují podrobnější informace o ubytování, průběhu výchovně vzdělávací péče, úrovně stravování a fungování bezhotovostního platebního styku.

Ukončení umístění žáka nebo studenta v DM se řídí §4 odst. 5 vyhl. č. 108/2005 Sb. Ukončení umístění v DM podle §4 odst. 5 písm. e je využíváno výjimečně a v krajních případech, kdy došlo ze strany žáka nebo studenta k závažnému zaviněnému porušení povinností stanovených §31 školského zákona č. 561/2004 Sb. nebo vnitřním řádem DM.

Přihlášku k umístění do domova mládeže lze podávat opakovaně v průběhu školního roku.

Podmínky pro umístění žáka nebo studenta v domově jsou zveřejněny v dostatečném předstihu na webových stránkách, vývěskách DM a informačním letáku pro střední školy včetně kontaktních údajů.

Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

Čl. 12 Průběh vzdělávání

1. Provoz domova mládeže

Významnou součástí činnosti domova mládeže je zajištění podmínek pro přípravu na vyučování, samostudium a jiné formy učení. Provoz domova mládeže je zajišťován ve dnech školního vyučování a dnu předcházejícímu školnímu vyučování, zpravidla od neděle 17,00 hodin do pátku 15,00 hodin. Výjimečně probíhá výchovně vzdělávací činnost i ve dnech prázdnin a dnů volna.

Žáci a studenti jsou k ubytování rozděleni podle pohlaví a přiměřeně věku do jednotlivých výchovných skupin (dále jen „skupin“) v počtu 30 žáků, v odůvodněných případech až do počtu 33 žáků ve skupině. Každou skupinu vede jeden vychovatel. Při umísťování žáků do jednotlivých

pokoju je podle možností respektován výběr spolubydlících dle vlastního přání žáků nebo zákonných zástupců.

Stálá výchovně vzdělávací činnost probíhá ve výchovných skupinách prostřednictvím výchovně vzdělávacího působení vychovatele se zaměřením zejména na přípravu ke vzdělávání ve školách a plnění domácích úkolů.

Volnočasové aktivity jsou realizovány prostřednictvím plánu pravidelných zájmových útvarů a nepravidelných nabídkových akcí vždy se zohledněním aktuálního zájmu žáků, materiálně technických podmínek a personálních možností zajištění.

2. Činnost vychovatele

Vychovatel volí pro svou činnost odpovídající výchovnou a vzdělávací strategii odlišnou od výuky ve školách. Vychovatel sleduje školní výsledky žáků na základě informací získaných od žáka nebo zákonného zástupce žáka, motivuje je k úspěšnému studiu. Spolupracuje s rodiči, vyučujícími a výchovnými poradci škol, méně úspěšným žákům a studentům zprostředkuje pomoc. Sám může pomoci podle svých schopností, vědomostí, dovedností a časových možností. V žádném případě jeho povinností není žáky či studenty doučovat.

Vychovatel vede žáky k racionálnímu a plnohodnotnému využívání volného času. Klade důraz na zážitek (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Výchovné působení domova mládeže se zaměřuje také na upevňování či vytváření sebeobslužných návyků v oblasti osobní hygieny, péče o oděv, obuv, další osobní věci. Vychovatelé vedou ubytované k udržování pořádku v prostorech domova mládeže. Výsledky jsou kontrolovány a hodnoceny.

Samozřejmou součástí pracovních povinností vychovatele je vedení stanovené dokumentace. Sleduje školní docházku ubytovaných, dodržování režimu, příchody a odchody, dodržování pravidel osobního volna v domově i mimo jeho prostory apod. Vychovatelé pracují také jako vedoucí zájmových útvarů podle své specializace nebo svého osobního zájmového zaměření.

Důležitá je také oblast ovlivňování stravovacích návyků se snahou podporovat zdravé návyky, pestré složení stravy, pitný režim, kulturu stolování apod.

3. Žákovská samospráva

V rámci výchovné skupiny si volí žáci žakovskou samosprávu, kterou tvoří předseda a stravovací referent. Tito jsou delegováni do domovní rady a stravovací komise. Obě komise se schází pravidelně s vedením domova mládeže, které je partnerem a zabývá se připomínkami žáků a jejich návrhy řešení. Výstupy z jednání se zpětně přenášejí do jednotlivých výchovných skupin a života na domově.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce domova mládeže a vychovatelů se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím:

- a) osobní, písemné, telefonické nebo e-mailové komunikace
- b) osobní návštěvy
- c) informačních dopisů (při zahájení ubytování a stravování, informace o provozu domova mládeže)
- d) formulářů (testování na návykové látky, povolování vycházek, potvrzení o bezinfekčnosti aj.)

- e) webových stránek domov mládeže
- f) volnočasových aktivit, účasti na projektových dnech v domově mládeže

5. Spolupráce se sociálními partnery

Domov mládeže spolupracuje k rozvíjení partnerských vztahů:

- a) s pardubickými středními školami ubytovaných žáků
- b) se zřizovatelem Pardubickým krajem a Krajským úřadem Pardubického kraje
- c) okolními základními školami
- d) se sportovními oddíly
- e) s neziskovými organizacemi

Čl. 13 Ukončování vzdělávání

Žákovi bude ukončeno umístění v domově mládeže v průběhu školního roku v souladu s platnou legislativou a vnitřním řádem DM.

Důvody ukončení:

- a) písemná žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka a studenta (postup dále dle smlouvy),
- b) zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilého žáka, zletilý žák nebo student opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl se s ředitelkou domova na jiném termínu
- c) žák nebo student přestal být žákem střední školy nebo studentem vyšší odborné školy
- d) žákovi nebo studentovi bylo povoleno přerušování vzdělávání
- e) žák byl vyloučen z domova mládeže
- f) žák se přestěhoval do místa poskytování vzdělávání, tj. do Pardubic.

Při podmíněném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu s vnitřním řádem DM.

Čl. 14 Materiální podmínky vzdělávání

Minimální materiální a prostorové vybavení stanoví vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Materiální podmínky zahrnují prostorové a materiální vybavení domova mládeže a školní jídelny vhodné pro realizaci ŠVP. Vychází z aktuálního stavu, který se mění tak, jak se domov mládeže postupně vybavuje, obměňuje a doplňuje nábytkem, moderními vzdělávacími didaktickými pomůckami, prostředky ICT, sportovním náradím tak, aby bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovně vzdělávací činnosti z obsahu ŠVP. Prostředí a vybavení domova mládeže se tak stává pro žáky i zaměstnance atraktivnější, aktivizující, motivující a bezpečnější.

Pokoje jsou podle vyhlášky zařazeny do I. kategorie, maximální počet na pokojích jsou 3 lůžka. Pro každou výchovnou skupinu je k dispozici společné sociální zařízení (WC, sprchy, umývárna).

Každý žák přebírá na základě předávacího protokolu a podle inventárního seznamu pokoje vybavení:

- a) lůžko, lůžkoviny, deka, polštář,
- b) noční stolek s úložným prostorem,
- c) pracovní stůl, židle,
- d) stolní lampa,
- e) skříň šatní, skříň policová
- f) klíče od pokoje a vlastního botníku

Kromě nábytku jsou pokoje vybaveny okenními žaluziemi, odpadkovým košem, lopatkou, smetákem atd. Ochranné sítě proti hmyzu v oknech se postupně obnovují.

Na podlažích jsou vychovatelný, čajové kuchyňky s varnou konvicí, mikrovlnnou troubou a ledničkou. V budovách jsou klubovny a studovny s LED televizí. V celém domově mládeže je bezdrátové WiFi připojení.

Pro zájmové činnosti jsou využívány:

- a) 2 studovny s připojením k síti Internet
- b) 2 posilovny
- c) střelnice pro střelbu ze vzduchové pistole
- d) sál se stolním tenisem, stolním fotbalem a šípkami
- e) knihovna se studovnou
- f) keramická dílna
- g) klubovny s kulečnický
- h) televizní klubovny
- i) cvičná kuchyň
- j) hudební klub
- k) hudební zkušebna s hudebními nástroji (kytary, bicí nástroje, klavíry)
- l) studentský klub
- m) 4 víceúčelová venkovní hřiště

Celodenní stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, kapacita je 700 strážníků, u stolů k sezení je 120 míst. Podrobnosti školního stravování řeší vnitřní řád školní jídelny (Příloha č. 2).

Čl. 15 Personální podmínky vzdělávání

1. Organizační struktura

Organizační strukturu tvoří útvary:

- a) vedení domova mládeže

- b) útvar pro výchovu a vzdělávání
- c) útvar provozu a bezpečnosti
- d) útvar ekonomický
- e) školní jídelna

2. Pedagogičtí pracovníci

Výchovnou a vzdělávací činnost domova mládeže zajišťuje útvar pro výchovu a vzdělávání, tj. pedagogičtí pracovníci – vychovatelé, vedoucí vychovatelé, zástupce ředitelky a ředitelka domova mládeže. Vedoucí vychovatelé a vychovatelé se vzájemně zastupují. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníky a požadavky na odbornou kvalifikaci na pozici vychovatele jsou dány zákonem o pedagogických pracovních. Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže splňují kvalifikační předpoklady a jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Začínajícím vychovatelům je poskytována roční metodická pomoc vychovatele s minimálně pětiletou praxí v domově mládeže (tzv. „uvádění“).

V souladu se zákonem o pedagogických pracovních a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění změn, stanovuje ředitelka školy každoročně rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky výchovy mimo vyučování a domova mládeže. Přímá pedagogická činnost vychovatele domova mládeže je stanovena na 32 hodin týdně. Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3. Ostatní zaměstnanci domova mládeže

Zaměstnanci útvarů provozu a bezpečnosti (techničtí pracovníci, údržbáři, bezpečnostní pracovníci uklízečky, údržba prádla), ekonomického (ekonomka, účetní, ekonomka pro doplňkovou činnost, hospodářka ředitelky), školní jídelny (kuchaři, pomocní pracovníci v kuchyni, vedoucí jídelny) se výrazně podílí na úspěšnosti výchovně vzdělávacího zajištění domova mládeže a školní jídelny. Spolupráce všech zaměstnanců při zajišťování výchovně vzdělávacího procesu je zásadní.

Čl. 16

Ekonomické podmínky vzdělávání

Vzdělávání v domově mládeže je závislé na příjmu:

- a) prostředků ze státního rozpočtu (mzdové výdaje včetně zákonných odvodů a ostatní náklady vyplývající z pracovních vztahů, výdaje na učební pomůcky, výdaje na další vzdělání pedagogických pracovníků aj.)
- b) prostředků od zřizovatele – Pardubického kraje (investiční náklady na provoz, neinvestiční náklady na provoz)
- c) prostředků od ubytovaných žáků formou úplaty (náklady na provoz domova mládeže, náklady na stravu ve výši normativu na nákup potravin)

Další finanční prostředky lze získat z doplňkové činnosti, grantů či darů.

Čl. 17

Podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění získáváme z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, artismem, vývojovými poruchami učení nebo chování.

2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákovi se zdravotním znevýhodněním je zvolen jako prioritní individuální přístup. Informace předává vychovateli zákonný zástupce, vychovatel dále spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli, případně odborníky v této oblasti.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní nebo s lehčím zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Podmínky podpůrných opatření jsou pro žáky upravovány individuálně, podle charakteru zdravotního postižení:

- a) materiální a organizační podmínky vzdělávání - úprava prostředí - bezbariérový přístup je do všech budov domova mládeže a do školní jídelny, snížení počtu žáků ve výchovných skupinách atd.
- b) personální zajištění – znalost specifík jednotlivých druhů postižení, vhodné komunikace vychovatele se žáky, uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, vývojovými poruchami učení a žáky postižené více těmito vadami.

Všichni žáci se zdravotním postižením jsou vedeni v samostatném přehledu, mají potvrzení o zdravotním postižení a jeho stupni z pedagogicko-psychologické poradny a jsou vykazováni ve statistickém výkaze o školském ubytovacím zařízení.

V domově mládeže vedeme přehled i o žácích s vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.), pokud nám je zákonný zástupce sdělí. Vychovatelé k nim přistupují individuálně, podporují je v učení a pomáhají jim překonat případné obtíže při vzdělávání.

3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy. U těchto žáků se může jednat o

rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělání. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.

Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Důležitá je pomoc výchovného poradce a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže skupinový vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu skupinového vychovatele a všech pedagogických pracovníků DM.

4. Vzdělávání nadaných a talentovaných žáků a studentů

Podpora nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými (studenti konzervatoře) i pohybovými (žáci sportovního gymnázia), ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání se využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s IT aj. Žáci jsou vhodně zapojováni do týmové práce.

Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to hlavně úkolem školy. Případné nadané žáky identifikují i skupinový vychovatelé v DM. Intelektově nadané žáky motivujeme k zapojování do projektů a do zájmových útvarů redakční rada, literární, environmentální atd. V zájmové činnosti se zaměřujeme hlavně na nadané a talentované žáky s mimo intelektovými specifickými dovednostmi.

Pro rozvoj vzdělávání nadaných a talentovaných žáků ve výchově v domově mládeže nabízíme další doplňkové činnosti a aktivity v oblastech jejich zájmů, především v zájmových útvarech. Žáci mohou využít nabídky s možností účasti na různých přehlídkách, soutěžích a projektů, kde reprezentují svou školu nebo DM a získávají i ocenění svých případných úspěchů. Dbáme i na to, aby nabídka aktivit nebyla jednostranná. Ve více jak padesátileté historii našeho domova mládeže už bylo dosaženo velké množství úspěchů, které svědčí i o dobré pedagogické práci v této oblasti.

Čl. 18

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Povinnost domova mládeže a školní jídelny zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vychovatelé prokazatelným způsobem seznamují žáky s poskytováním informací k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně. Žáci rovněž podpisem potvrdí, že informacím porozuměli.

1. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, hygienu a požární prevenci při vzdělávání:

- a) bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a při činnostech, které s ním souvisejí, seznámení žáků s Vnitřním řádem Domova mládeže a školní jídelny a provozních řádů, nezávadný stav objektů a zařízení a jejich údržba,
- b) pravidelná technická kontrola a revize,
- c) zlepšování vzdělávacího prostředí dle požadavků hygienických předpisů,
- d) prokazatelné seznámení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech vzdělávacích činnostech,
- e) ochrana žáků před násilím, šikanou, včetně kyberšikan, agresivitou a jinými negativními jevy, vytváření prostředí a vzdělávacích podmínek podporujících zdraví a zdravý životní styl (vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody).

V DM jsou vyhledávána a zhodnocována bezpečnostní rizika, vyplývající z výchovně - vzdělávací činnosti a provozu DM. Následně jsou přijímána opatření k prevenci rizik. V DM je zajišťována nejen bezpečnost žáků fyzická, ale i psychosociální.

2. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygienické a požární prevence jsou v domově mládeže zajišťovány:

- a) vhodným režimem žáků v domově mládeže s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané režimem dne a skladbou činností v DM,
- b) vhodným studijním, stravovacím a pitným režimem,
- c) bezpečným a hygienickým prostředím v prostorách DM, v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hluchnost, nábytek atd.),
- d) pravidelnými technickými kontrolami a revizemi zařízení,
- e) ochranou žáků před úrazy, zpracováním provozních řádů (domova mládeže, kluboven, tělocvičen, sportovišť, školní jídelny a školní kuchyně),
- f) dostupností prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře,
- g) poskytováním první pomoci – praktické kompetence vychovatelů (DVPP),
- h) bezpečným přístupovým systémem školy (střežené dveře u hlavních vchodů) atd.

3. Psychosociální podmínky jsou zajišťovány:

- a) vytvářením klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu v domově mládeže – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, uznání, spolupráce a pomoc druhým žákům, sounáležitost s domovem mládeže, respekt k potřebám žáka a jeho osobním problémům, výchovná a vzdělávací činnost vycházející ze zájmů žáka,
- b) věková přiměřenost a motivující hodnocení, respekt k individualitě žáka, jeho hodnocení v souladu s jeho individuálními možnostmi,
- c) ochranou žáků před rizikovým chováním, násilím, šikanou (Minimální preventivní program DM),
- d) spoluúčastí (participací) žáků na životě domova mládeže, účastí v žákovské samosprávě domova mládeže,

- e) budováním komunity žáků na principu svobody, odpovědnosti, spravedlnosti, spolupráce a na dodržování společných pravidel,
- f) informovaností žáků i zákonných zástupců o činnosti domova mládeže

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany jsou součástí vnitřních směrnic. Specifické podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany jsou zařazeny do Vnitřního řádu domova mládeže, Vnitřním řádu školní jídelny a v jednotlivých provozních rádech, se kterými jsou žáci a zákonní zástupci prokazatelně seznamováni.

4. Prevence sociálních patologických jevů

Důležitá je pomoc metodika prevence a školských poradenských zařízení. Zvýšená pozornost se věnuje prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit. Na podporu prevence byla zpracována řada projektů na multikulturní oblast a na prevenci závislostí a kriminality.

Vychovatelé ve skupině průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Sociální znevýhodnění uvádí v přihlášce do domova mládeže minimální počet zájemců o ubytování. V průběhu školního roku se projeví u vždy u několika žáků problémy s dodržováním platebního kalendáře úplat za školské služby a ubytování. Problém se řeší se žáky a zákonnými zástupci žáků individuálně.

Práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a podporou ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu vychovatele a všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

Do domova mládeže jsou také začleňováni žáci, pocházející z jazykově odlišného prostředí.

5. Úrazy žáků

Všechny úrazy žáků se zapisují v knize úrazů na recepcích, následně ihned nahlášeny. Postup při evidenci a postup šetření školních úrazů je zpracován vnitřním předpisem.

O úrazu žáka informuje domov mládeže bez zbytečného odkladu jeho zákonného zástupce.

Čl. 19 Závěrečná ustanovení

Tento školní vzdělávací program nahrazuje Školní vzdělávací program, vydaný dne 22.8.2017, č.j. DM-010/1454/2017.

V Pardubicích dne 31.12.2020

Mgr. Bc. Alena Krabcová
ředitelka